

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина
расшифровка подписи

27.06.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) Производственная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 12 от 27.06.2022.
- 8. Учебный год:** 2023-2024. **Семестр:** 3

9. Цель практики: производственная практика нацелена на получение профессиональных умений и практического опыта в области преподавания иностранного языка в учебных заведениях различного типа; на формирование готовности к решению профессиональных задач, а также готовности к педагогическому творчеству в качестве преподавателя иностранного языка.

Задачи практики:

- 1) формирование у обучающихся готовности и способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 2) развитие у обучающихся навыков проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3) формирование у обучающихся способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования; разрабатывать и реализовывать программы преодоления учащимися трудностей в обучении;
- 4) развитие умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
- 5) способствовать овладению навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию по иностранному языку;
- 6) готовить магистров к проведению занятий разных типов, к осуществлению контроля самостоятельной работы учащихся, к проведению индивидуальных консультаций по иностранному языку;

10. Место производственной практики в структуре ООП: Производственная практика, педагогическая относится к Блоку 2, обязательная часть; проводится в стационарной форме, с отрывом от учебных занятий; призвана обобщить и систематизировать навыки научно-педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в таких видах деятельности, как педагогическая и научно-исследовательская. В рамках производственной практики магистранты планируют, организуют и проводят педагогический эксперимент, который в последствии будет представлен в тексте магистерской диссертации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины	ПК-1.1	Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в	Знать: принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в

	"Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		образовательном учреждении общего и дополнительного образования.	образовательном учреждении общего и дополнительного образования.
		ПК-1.2	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".	Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".
		ПК-1.3	Владет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.	ПК-2.1	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.	Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.
		ПК-2.2	Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.	Уметь: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.
		ПК-2.3	Владет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранное языки».	Владеть: умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранное языки».
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку.	ПК-4.1	Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации содержания реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного языкового образования.	Знать: отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного языкового образования.

		ПК-4.2	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области "Иностранный язык".	Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области "иностранный язык".
		ПК-4.3	Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
ПК-5	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-5.1	Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.	Знать: психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.
		ПК-5.2	Готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.	Уметь: использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.
		ПК-5.3	Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	Владеть: опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ПК-6.1	Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.	Знать: особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями
		ПК-6.2	Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.	Уметь: осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.
		ПК-6.3	Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.	Владеть: современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий и электронными формами педагогической документации.
ПК-7.	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов	ПК-7.1	Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.	Знать: теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.
		ПК-7.2	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Уметь: проектировать воспитательные программы; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

		ПК-7.3	Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Владеть: формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
--	--	--------	---	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 9 / 324.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	по семестрам		Итого
		семестр		
		ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов				
в том числе:				
Лекционные занятия (контактная работа)				
Практические занятия (контактная работа)				
Самостоятельная работа				
Итого:				

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); инструктаж по технике безопасности; общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; составление и утверждение графика прохождения практики; общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).
2.	Основной (содержательный)	- проведение не менее 10 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности)

		<p>с руководителем практики /руководителем магистерской программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию; - составление плана и проведение внеклассного воспитательного мероприятия по предмету; - проведение самоанализа зачетного занятия по иностранному языку. - диагностика (личности и коллектива) и составление психолого-педагогической характеристики учебной группы.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. Ун-тов и фак. ин.яз. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Издательский центр "Академия", 2004.-336 с.
2	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с.
3	Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И. Вьюнова.- Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.
4	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
6	Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
8	http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
9	ЭУМК – Педагогические практики https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620&notifyeditingon=1

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики: Педагогическая практика проводится в образовательных организациях с отрывом от учебных занятий. Практика проходит в форме контактной и самостоятельной работы. Содержание педагогической практики охватывает широкий спектр вопросов, успешное решение которых во многом зависит от рационального распределения учебного и воспитательного

материала на весь ее период. Четко и своевременно составленный индивидуальный план работы в значительной степени облегчает деятельность практиканта. Этот план составляется магистрантом на весь период практики при совместном участии руководителя практики. Он должен быть им обязательно утвержден по окончании первой недели практики. Индивидуальный план работы студента-практиканта должен включать следующие разделы:

- содержание учебной и внеклассной работы по иностранному языку;
- содержание работы по самообразованию.

Основные мероприятия (уроки, занятия кружков, проведение классных часов и т.д.) вносятся в план сразу, а затем, накануне очередной недели, студент включает в план дополнения и необходимые уточнения с тем, чтобы на каждый день планировалось 6 часов работы.

Дневник практиканта служит для последовательной, хронологической записи хода педагогической практики. Ведение дневника является средством выработки у студентов умений планировать и оценивать проделанную работу. Записи помогают высказывать свое отношение к различным вопросам организации и содержания учебно-воспитательного процесса, формировать педагогическое мышление, обобщать передовой опыт работы со школьниками. Дневник заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы. В него можно вносить личные впечатления о школе, уроке, учащихся, учителях, выделяя наиболее существенное. Особое внимание следует обратить на содержание учебного процесса, на методику проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Следует внимательно анализировать формы и методы воспитательной работы, проводимой с учащимися как на уроках, так и во внеурочное время. Наблюдая и изучая уроки учителей и своих сокурсников, мероприятия, проводимые классным руководителем, следует отражать в записях лучший опыт, избегая поспешных выводов и категорических суждений. Следует научиться анализировать свою деятельность: отметить удачно выбранные методические приемы, эффективные формы работы, упражнения и результаты их воздействия на учащихся, выполнение поставленных целей и задач на уроке; подчеркнуть и то, что явилось нецелесообразным на уроке или на воспитательном мероприятии. Анализ работы позволит устранить недостатки в дальнейшем. Записи в дневнике должны быть содержательными, немногословными, грамотными. В них должны фигурировать фамилии обучающихся, учителей, однокурсников, студентов-практикантов.

18. Материально-техническое обеспечение практики: Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

- аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет),
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)			Индивидуальный план практики
2.	Основной (содержательный)	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Отчет о выполнении индивидуальных заданий. Конспекты учебных занятий по английскому языку. Анализ учебных занятий по иностранному языку. Самоанализ зачетного занятия по предмету. Фрагмент рабочей программы по дисциплине /Тематический план Психолого-педагогическая характеристика учебной группы План-сценарий внеклассного воспитательного мероприятия по предмету
3	Заключительный (информационно-аналитический)			Анализ результатов выполнения индивидуальных заданий. Отчет о прохождении практики.
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Индивидуальные задания, результаты которых отражены в Отчёте о прохождении практики. Участие в дискуссии на заключительной конференции по практике.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Участие в установочной конференции по организации практики и составление индивидуального плана производственной практики. Необходимо составить индивидуальный план-график прохождения практики согласовать его с руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от кафедры.

Критерии оценивания задания 1:

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлен и согласован с руководителем практики от кафедры рабочий вариант индивидуального плана практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 2. Письменный отчет по результатам проведения наблюдений за уроками английского языка. Студент-магистрант посещает занятия других магистрантов-практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики студент-магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий и написать отзыв на одно занятие магистра-практиканта и проанализировать его.

Критерии оценивания задания 2:

«зачтено» - задание выполнено полностью, по результатам наблюдений представлен анализ одного учебного занятия по иностранному языку.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 3. Составить планы-конспекты 5-ти уроков/занятий по английскому языку, которые отражают ход изучения выбранной речевой темы/формирования лексических/грамматических навыков. Один из них - план-сценарий зачётного урока.

Критерии оценивания задания 3:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлены планы-конспекты занятий по иностранному языку.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 4. Магистрант знакомится с нормативно-документальной базой по иностранному языку и разрабатывает фрагмент Рабочей программы/календарно-тематический план, для определенного этапа обучения предмету.

Критерии оценивания задания 4:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен фрагмент Рабочей программы/календарно-тематический план дисциплине «Иностранный язык».

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 5. Магистрант составляет план-сценарий, организует и проводит внеклассное мероприятие по предмету "Иностранный язык"; анализирует результаты проведения внеклассного мероприятия.

Критерии оценивания задания 5:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен план-сценарий внеклассного мероприятия дисциплине «Иностранный язык» и его анализ.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 6. Магистрант на основе эмпирических методов педагогического исследования анализирует взаимоотношения в классном коллективе и даёт подробную психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии оценивания задания 6:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлена психолого-педагогическая характеристика классного коллектива/учебной группы.

«не зачтено» - задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1: Отчёт-самоанализ результатов производственной педагогической практики: Магистрант даёт характеристику базы практики (условия работы, квалификация преподавателей, руководителей педпрактики, отношения педколлектива к студентам-магистрам, степень оказанной методической помощи, оценка образовательного учреждения как базы практики); анализирует содержание выполненной работы (что сделано, что получилось, и в чем испытывали трудности в организации и проведении различных форм педагогического процесса, чем удовлетворены или не удовлетворены. Почему? и т.д.); проводит самооценку уровня сформированности профессиональной педагогической компетентности в совокупности составляющих ее умений.

Критерии оценивания задания 1:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен Отчёт-самоанализ результатов учебной педагогической практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 2: Отчёт о прохождении производственной практики, в котором отражены следующие результаты:

- *Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.*
Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности. Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности. Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.
- *Анализ собственных профессионально важных качеств.*
Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств. Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики. Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.
- *Общие выводы по практике.*
Роль и значение практики в становлении обучающегося как преподавателя/исследователя. Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами. Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.
- Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса в целом на факультете.

Критерии оценивания задания 2:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен Отчёт о прохождении учебной практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 3. Участие в дискуссии на заключительной конференции по итогам прохождения практики.

Для оценивания результатов прохождения практики при промежуточной аттестации используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению индивидуальных заданий практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в итоговом обсуждении результатов практики.

Для оценивания результатов на зачете используется шкала «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов учебной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформирован	Шкала оценок
---------------------------------	---------------------	--------------

	НОСТИ компетенций	
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал систематизирован и структурирован; - сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; - отчетливо видна самостоятельность суждений; - основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; - определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования; - в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ.</p> <p>В программе эксперимента достаточно полно раскрываются общие цели, направления исследования, этапы экспериментальной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <p>Магистрант показывает достаточный уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа рабочей программы дисциплины и формулировки предложений и задач по её совершенствованию. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	зачтено
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Магистрант не владеет умением обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии. В программе эксперимента недостаточно полно раскрываются общие цели, направления исследования, этапы экспериментальной деятельности и ожидаемые результаты. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p>	<i>Базовый уровень</i>	зачтено
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.</p> <p>Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно</p>	<i>Пороговый уровень</i>	зачтено

<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проведен анализ материалов отчета; - нет выводов; - в тексте присутствует плагиат. - в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ. Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии.</p>	–	не зачтено
---	---	---------------